

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.31 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) Практическая психология

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:
Храпенко И.Б., канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол №9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.31 Клиническая психология - формирование профессиональных компетенций в области клинической психологии, базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, в области охраны здоровья, преодоления психических расстройств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек;
- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Владеть:

- способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.Б.31 «Клиническая психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы или 216 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Курсовые работы | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|---------------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | | | |
| 3 | 5 | 3 | 108 | 2 | 4 | | 6 | 1 | 102 | | | - |
| 3 | 6 | 3 | 108 | 4 | 6 | | 10 | 1 | 89 | | 9 | Экзамен |
| Итого: | | 6 | 216 | 6 | 10 | | 16 | 2 | 191 | | 9 | Экзамен |

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 1. | Предмет и задачи клинической психологии | 1 | 1 | | 2 | | 20 | |
| 2. | Методы клинической диагностики | 1 | 1 | | 2 | 1 | 20 | |
| 3. | Проблема нормы и патологии в медицине и психологии | | 1 | | 1 | | 20 | |
| 4. | Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах | | 1 | | 1 | | 21 | |
| 5. | Неврозы и реактивные состояния | | | | | | 21 | |
| | Всего за 5 семестр | 2 | 4 | | 6 | 1 | 102 | |
| 6. | Проблемы дизонтогенеза | 1 | 1 | | 2 | | 12 | |
| 7. | Нарушения мотивационной сферы при различных психических отклонениях | 1 | 1 | | 2 | | 12 | |
| 8. | Методы изучения интеллектуальной сферы при различных психических отклонениях | 1 | 1 | | 2 | 1 | 13 | |
| 9. | Нарушения интеллектуальной сферы при различной патологии | 1 | 1 | | 2 | | 13 | |
| 10. | Личностные и поведенческие нарушения у детей и подростков | | 1 | | 1 | | 13 | |
| 11. | Нарушения самосознания и самооценки при различных психических отклонениях. Психологические защиты личности и копинг-стратегии | | 1 | | 1 | | 13 | |
| 12. | Личность в условиях болезни. Деонтология. | | | | | | 13 | |
| | Всего за 6 семестр | 4 | 6 | | 10 | 1 | 89 | |
| | Экзамен: | | | | | | | 9 |
| | ИТОГО: | 6 | 10 | | 16 | 2 | 191 | 9 |

Содержание дисциплины Клиническая психология

Тема1. Предмет, задачи клинической психологии.

Медицинская и клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, соматология, дефектология, специальная педагогика и психология, психиатрия и психопатология в изучении нарушений психического развития: предмет и методы изучения. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии. Основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогенез, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация. Различение патопсихологии и психопатологии. Методы клинической психологии и психиатрии. Принципы построения эксперимента в клинической (медицинской) психологии и патопсихологии.

Тема 2. Методы клинической диагностики

Классификация методов клинической психологии (по Б.В. Зейгарник). Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинко-психологической диагностики. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений. Первичные, вторичные, третичные симптомы (по Л.С. Выготскому). Специфика клинко-психологического метода. Основные принципы диагностической работы с пациентом. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С.Я. Рубинштейн). Этапы построения диалога с больным.

Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л.С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический. Основные требования к составлению психодиагностических заключений. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения.

Тема 3. Проблема нормы и патологии в медицине и психологии.

Понятие о психическом здоровье. Факторы, определяющие психическое здоровье человека. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. Статистическое понятие нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта. Антипсихиатрия. Виды патологических нарушений психики человека. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития.

Тема 4. Понятие о психопатологических и патопсихологических симптомах и синдромах

Клиническая и психологическая характеристика шизофрении. Методы изучения шизофрении. Клиническая и психологическая характеристика эпилепсии. Методы изучения эпилепсии. Клиническая и психологическая характеристика маниакально-депрессивного психоза. Методы изучения. Эндогенные психозы. Психогенные психозы. Нарушения сознания.

Тема 5. Неврозы и реактивные состояния.

Факторы, определяющие неврозы и реактивные состояния. Общая характеристика неврозов и реактивных состояний: классическая триада (истерия, обсессивный невроз и неврастения); неврозы страха; депрессивный и астенический невроз; ипохондрия. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции. Системные неврозы (заикание, тики, расстройство сна, энурез и энкопрез). Психосоматические нарушения как проявления или последствия неврозов. Неврозы и реактивные состояния у детей. Нервная анорексия.

Тема 6. Проблемы дизонтогенеза.

Понятие дизонтогенеза. Общая характеристика нарушений психического развития детей и подростков (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие личности). Основные понятия и закономерности дизонтогенеза. Характеристика основных нарушений интеллектуальной сферы в детском возрасте (олигофрении, органического поражения ЦНС и задержки психического развития). Олигофрения: факторы возникновения, основные проявления, стадии олигофрении, особенности обучения и воспитания больных детей. Методы психологической диагностики олигофрении. Психологические особенности детей с органическим поражением ЦНС, принципы психолого-педагогической работы с ними. Дети с задержкой психического развития: причины ЗПР, проявления и формы ЗПР, особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Особенности интеллектуальной сферы педагогически запущенных детей. Дифференциальная диагностика в определении олигофрении, задержки психического развития и органического поражения ЦНС. Особенности психического развития детей, имеющих проблемы депривации и воспитывающихся в приюте. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.

Тема 7. Нарушения мотивационной сферы при различных психических отклонениях.

Методы исследования мотивационной сферы (ТАТ и САТ; рисуночные тесты; метод Роршаха; тест фрустрации Розенцвейга; метод «незаконченных предложений»). Нарушения мотивационной сферы у больных шизофренией, эпилепсией и у лиц со сниженным интеллектом в экспериментах на пресыщение деятельности. Нарушение структуры иерархии мотивов у психически больных. Нарушения смыслообразования у психически больных. Формирование патологических потребностей и мотивов (при шизофрении, анорексии, алкоголизме). Нарушения мотивационной стороны восприятия, памяти, мышления при шизофрении, эпилепсии, органических поражениях ЦНС. Эксперименты на воспроизведение незавершенных действий.

Тема 8. Методы изучения интеллектуальной сферы при различных психических отклонениях.

Методы изучения восприятия. Методы изучения внимания. Корректирующая проба. Методы

изучения памяти. Пиктограмма. Методы изучения мышления и речи. Классификация предметов. Исключение предметов. Сравнение пословиц и поговорок. Исследование конструктивной деятельности. Пиктограмма в изучении мышления. Методы изучения интеллекта, умственного развития и обучаемости. Обучающий эксперимент.

Тема 9. Нарушения интеллектуальной сферы при различной патологии.

Нарушения восприятия и методы их исследования. Агнозии. Нарушения мотивационной стороны восприятия. Нарушения внимания и методы их исследования. Нарушения памяти и методы их исследования. Нарушения мышления и методы их исследования. Нарушения речи (нарушения фонетической, грамматической и лексической стороны речи, афазии). Нарушение умственной работоспособности, их изучение. Нарушение интеллектуальной сферы при шизофрении (особенности восприятия, мышления, памяти, умственной работоспособности). Нарушение интеллектуальной сферы при олигофрении. Нарушение интеллектуальной сферы при эпилепсии и органических поражениях ЦНС (особенности восприятия, мышления, памяти). Нейропсихологические вопросы нарушения интеллектуальной сферы.

Тема 10. Личностные и поведенческие нарушения у детей и подростков.

Дисгармоничное психическое развитие: общая характеристика. Акцентуации личности: факторы формирования, формы и их проявления, методы диагностики и возможности коррекции. Психопатии: общая характеристика, основные формы. Патохарактерологическое формирование личности. Невротическое формирование личности. Недостатки характера у детей и подростков. Факторы риска дезадаптации в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Основные синдромы психических нарушений у детей в различных возрастах. Синдромы первых лет жизни: синдром невропатии и синдромы раннего детского аутизма. Синдромы страхов у детей. Гипердинамический синдром. Синдромы психических нарушений пубертатного возраста; гебоидный синдром; синдром дисморфофобии; синдром односторонних сверхценных интересов. Нервные нарушения у детей. Минимальная мозговая дисфункция. Невропатия. Органические поражения нервной системы. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

Тема 11. Нарушения самосознания и самооценки при различных психических отклонениях. Психологические защиты личности и копинг-стратегии.

Методы исследования самосознания и самооценки (методика Дембо-Рубинштейн; методика Хоппе; проективные методы, методика «Кто Я?», опросники). Нарушения самосознания у больных шизофренией, эпилепсией и у лиц со сниженным интеллектом и при дисгармониях характера и личности. Психологические защиты и их изучение. Копинг-стратегии личности. Особенности самооценки и уровня притязаний у больных шизофренией, при алкоголизме и у больных с органическим поражением ЦНС. Анализ жалоб больных.

Тема 12. Личность в условиях болезни. Деонтология.

Личность в условиях болезни. Внутренняя картина болезни (А.Р. Лурия). Внутренняя картина болезни и иатрогенные заболевания. Уровни саморегуляции личности в условиях болезни. Компенсаторные и защитные механизмы личности. Уровни здоровья (Б.С. Братусь): личностно-смысловой; индивидуально-исполнительский; психофизиологический. Личностные изменения при соматических заболеваниях: снижение активности, изменения эмоциональных черт, искажения ценностных ориентаций. Типы искажения ценностных ориентаций при соматических заболеваниях: ипохондрический тип; гедонистический тип; эргопатический тип; альтруистический тип; компенсаторный тип. Типы отношения к болезни. Влияние ранних этапов онтогенеза на формирование психологических особенностей у соматических больных. Депривация. Последствия заболевания (острого и хронического) для детей и подростков. Основные стратегии борьбы с болезнью и возможность их использовать для психологической коррекции: стратегии. Психосоматические расстройства. Три группы психосоматических расстройств: конверсионные синдромы; функциональные синдромы (органные неврозы); психосоматические заболевания. Биологические факторы риска подверженности психогенным и психосоматическим расстройствам: наследственность; возраст; соматические болезни; гипокинезия; несбалансированное питание и режим дня; ферментативная недостаточность; травмы мозга; токсикомании. Психологические факторы риска подверженности психогенным заболеваниям: эмоциональные стрессы; психофизиологические факторы риска (нарушение биоритмов, эмоциональное перенапряжение;

перенесенные PCSD); суггестивные факторы; реакция острого горя; уровень жизни в обществе; социальная депривация и изоляция; уровень страха в обществе; социальное неблагополучие. Классическая семерка: эссенциальная гипертония; язвенная болезнь 12-перстной кишки; бронхиальная астма; сахарный диабет; нейродермиты; ревматоидный артрит; язвенный колит. Роль преморбидных психологических особенностей в возникновении заболеваний. Болезни органов дыхания (бронхиальная астма). Сердечно-сосудистые заболевания (функциональные сердечные симптомы, коронарные болезни, эссенциальная гипертония). Аспекты пищевого поведения (булимия и нервная анорексия). Желудочно-кишечные заболевания (язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, запоры и диарея, язвенный колит, раздражимость толстого кишечника, эмоциональная диарея). Болезни эндокринной системы (гипертиреоз, сахарный диабет). Кожные аллергии. Головная боль. Психовегетативные синдромы. Функциональные сексуальные расстройства. Методы терапии психосоматических расстройств. Деонтология. Ятрогении. Профилактика как основной метод борьбы с ятрогениями. Дидактогении. Взаимоотношения медицинского работника и больного. Принципы медицинского подхода.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304>
4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456430>
5. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

Дополнительная литература:

1. Зверева Н. В. Клиническая психология детей и подростков: учебник для обучающихся по направл. подгот. 050400 - Психолого-педагогическое образование / Зверева Н. В., Горячева Т. Г. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 272 с.
2. Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2010 (и др. издания). – С. 753-766 (клиническая психология в экспертной практике).
3. Орлова, Е. А. Клиническая психология / Е.А. Орлова, Н. Т. Колесник ; под ред. Г. И. Ефремова. – М. : изд-во Юрайт, 2011.
4. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-Информ, 2008 (и др. издания).
5. Перре, М. Клиническая психология / М. Перре. – СПб. : Питер, 2007.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой

бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

2. помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.